

# 首届全国大学生职业规划大赛 评审标准

## 成长赛道

### 一、比赛内容

考察学生职业发展规划的科学性和围绕实现职业目标的成长过程，通过学习实践持续提升职业目标的达成度，增强综合素质和能力。

### 二、参赛组别和对象

成长赛道设高教组，参赛对象为普通高等学校全日制中低年级在校学生，面向普通本科一、二、三年级学生。

### 三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：[zgs.chsi.com.cn](http://zgs.chsi.com.cn)）提交以下参赛材料：

（一）生涯发展报告：介绍职业发展规划、实现职业目标的具体行动和成果（PDF 格式，文字不超过 1500 字，如有图表不超过 5 张）。

（二）生涯发展展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

### 四、比赛环节

成长赛道设主题陈述、评委提问环节。

（一）主题陈述（8 分钟）：选手结合生涯发展报告进行陈述和展示。

（二）评委提问（5 分钟）：评委结合选手陈述和现场表现进行提问。

## 五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 职业目标体现积极正向的价值追求，能够将个人理想与国家需要、经济社会发展相结合。</li><li>2. 职业目标匹配个人价值观、能力优势、兴趣特点。</li><li>3. 正确认识目标职业在专业知识、通用素质、就业能力等方面的要求，科学分析个人现实情况与目标要求的差距，制定合理可行的计划。</li></ol>	20
行动成果	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 成长行动符合目标职业在通用素质、就业能力、职业道德等方面的要求。</li><li>2. 成长行动对弥补个人不足的针对性较强。</li><li>3. 能够将专业知识应用于成长实践，提高通用素质和就业能力。</li><li>4. 成长行动内容丰富，取得阶段性成果。</li></ol>	40
目标契合度	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 行动成果与职业目标的契合程度。</li><li>2. 总结成长行动中存在的不足和原因，对成长计划进行自我评估和动态调整。</li></ol>	40

# 就业赛道

## 一、比赛内容

考察学生的求职实战能力，个人发展路径与经济社会发展需要的适应度，就业能力与职业目标和岗位要求的契合度。

## 二、参赛组别和对象

（一）就业赛道设高教组，设 5 个分赛道。其中，针对企业职能岗位，设产品研发、生产服务、市场营销、通用职能分赛道（按相近行业分小组）；针对公共服务岗位设公共服务分赛道。

（二）就业赛道参赛对象为普通高等学校全日制高年级在校学生，高教组面向普通本科三、四年级（建筑学专业五年级）学生和全体研究生。

## 三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：[zgs.chsi.com.cn](http://zgs.chsi.com.cn)）提交以下参赛材料：

（一）求职简历（PDF 格式）

（二）就业能力展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

（三）辅助证明材料，包括实践、实习、获奖等证明材料（PDF 格式，整合为单个文件，不超过 50MB）。

## 四、比赛环节

就业赛道设主题陈述、综合面试环节。

（一）主题陈述（7 分钟）：选手陈述个人求职意向和职业准备情况，展示通用素质与岗位能力。

（二）综合面试（5 分钟）：评委提出真实工作场景中可能遇到的问题，选手提出解决方案；评委结合选手陈述自由提问。

## 五、评审标准

指标		说明	分赛道分值				
一级指标	二级指标		产品研发	生产服务	市场营销	通用职能	公共服务
通用素质	职业精神	具有家国情怀，有爱岗敬业、忠诚守信、奋斗奉献精神等	35	35	45	45	45
	心理素质	具备目标岗位所需的意志力、抗压能力等					
	思维能力	具备目标岗位所需的逻辑推理、系统分析和信息处理能力等					
	沟通能力	具备目标岗位所需的语言表达、交流协调能力等					
	执行和领导能力	能够针对工作任务制定计划并实施，具备目标岗位所需的团队领导、协作、激励和执行能力等					
岗位能力	岗位认知程度	全面了解目标行业现状、发展趋势和就业需求，准确把握目标岗位的任职要求、工作流程、工作内容等	20	20	15	15	15
	岗位胜任能力	具备目标岗位所需的专业能力、实习实践经历、解决实际工作问题的能力等	25	25	20	20	20
发展潜力	—	职业目标契合行业发展前景和人才需求	20	20	20	20	20